

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KADİR KAMEROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



KADİR KAMEROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

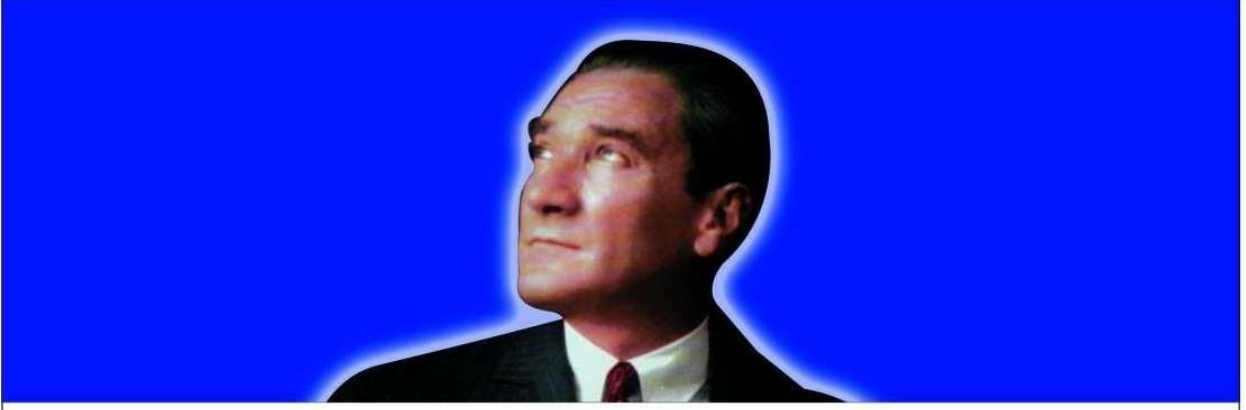
Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaîit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Okul – Kurum Bilgileri

| | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|---|
| il | DENİZLİ | ilçe | Çivril |
| Adres | Çarşı Mah. Zübeyde Hanım Cad. no: 6 Çivril/Denizli | Coğrafi Konum | https://www.google.com/maps/place/Kadir+Kamero%C4%9Flu+%C4%B0lkokulu/@38.300513,29.7350523,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14c63ef729eeb165:0xe91299c9e52de9e2!8m2!3d38.300513!4d29.737241 |
| Telefon Numarası | 0(258) 713 20 64 | Faks Numarası | - |
| e- Posta Adresi | 740460@meb.k12.tr | Web sayfası adresi | https://kadirkamerogluilkokulu.meb.k12.tr/ |
| Kurum Kodu | 740460 | Öğretim Şekli | Gündüzlü / Tekli |



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ufuk CELEP

OKULMÜDÜRÜ

İçindekiler Tablosu

| | |
|---|-----------|
| SUNUŞ | 5 |
| BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 8 |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 9 |
| A. YASAL ÇERÇEVE | 9 |
| Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar | 9 |
| BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ | 11 |
| KURUMSAL TARİHÇE | 12 |
| UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | 13 |
| MEVZUAT ANALİZİ | 14 |
| ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ | 16 |
| FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 18 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 19 |
| KURUM İÇİ ANALİZ | 21 |
| PESTLE ANALİZİ | 24 |
| GZFT ANALİZİ | 27 |
| TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ | 28 |
| BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ | 29 |
| MİSYONUMUZ | 30 |
| VİZYONUMUZ | 30 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 30 |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ | 31 |
| AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER | 32 |
| BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME | 51 |
| MALİYETLENDİRME | 52 |
| BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 54 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 55 |
| 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli | 55 |
| İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi | 57 |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | 58 |
| Hedef ve Strateji Sorumluluklar | 58 |
| Performans Göstergesi Sorumlulukları | 61 |

TABLolar

| | |
|--|----|
| Tablo 1 Üst Politika Belgeleri | 16 |
| Tablo 2 Paydaş Analizi Tablosu | 20 |
| Tablo 3 Okulumuz öğretmen sayıları | 22 |
| Tablo 4 Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı | 22 |
| Tablo 5 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri | 22 |
| Tablo 6 Kaynak Tablosu | 23 |
| Tablo 7 Harcama Kalemler | 23 |
| Tablo 8 Gelir-Gider Tablosu | 23 |
| Tablo 9 PESTLE analizi tablosu | 26 |
| Tablo 10 GZFT analizi tablosu | 27 |
| Tablo 11 Sorun ve Gelişim Alanları | 28 |
| Tablo 12 Kaynak Tablosu | 52 |
| Tablo 13 Amaç ve Hedef Maliyeti | 53 |
| Tablo 14 Hedef Sorumlulukları | 60 |
| Tablo 15 Performans Göstergesi Sorumlulukları | 65 |

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



A. YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Kadir Kaderoğlu İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

| StratejiGeliřtirmeKuruluBilgileri | | StratejikPlanEkibiBilgileri | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| AdıSoyadı | Ünvanı | AdıSoyadı | Ünvanı |
| Ufuk CELEP | OKUL MÜDÜRÜ | Hatice YILDIRIM | MÜDÜR YRD |
| Hatice YILDIRIM | MÜDÜR YRD | Seval YILDIRIM | REHBER ÖĞRETMEN |
| Erdoğan BÜTÜN | SINIF ÖĞRETMENİ | Aysun BAYDAR | SINIF ÖĞRETMENİ |
| Mahmut ACAROĞLU | SINIF ÖĞRETMENİ | Nurhan ÖZTÜRK | İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ |
| Semra GÜNGÖR | SINIF ÖĞRETMENİ | Hanife GÖRGÜLÜ | SINIF ÖĞRETMENİ |
| Emel ÇETİNKALE | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI | Ali SELEK | SINIF ÖĞRETMENİ |

Kadir Kameronuđlu İlkokulu MÜdÜrlüđu bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla Strateji Geliştirme Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi okulumuzda bulunan bÜtÜN ÖĞretim Kademelerinden görevli ÖĞretmenler seçilerek oluşturulmuştur.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



KURUMSAL TARİHÇE

Güzel Çivrilimizin hayırsever iş adamı Kadir Kameroğlu tarafından 1986 yılında Okulumuzun inşaatına başlandı. Şu an içinde bulunduğumuz bu güzide eğitim yuvasını 16 Eylül 1987 yılında tamamlayıp, Türk Milli eğitimine armağan etmiştir. Bu güzide eğitim yuvası 8 yıl ilkokul olarak eğitim ve öğretim yapmış, 1995 yılında yapılan müracaat neticesinde ilköğretime dönüştürülmüş ve bu güzide eğitim yuvasından daha çok evladımız faydalanmaya başlamıştır. Okuldaki bütün bireyler için gerekli olan araç gereç sağlanmıştır. Günümüz koşullarına uygun olarak bütün teknolojik gereksinimler sağlanmıştır. Sosyal faaliyetlerin çokluğu okulumuzun bir diğer güzel yönüdür. Tüm bu güzellikler içinde 1995 tarihinden 2015 yılına kadar da ilköğretim okulu olarak eğitim ve ilköğretim hizmetlerine okulumuz devam etmiştir. 2015 yılında İlköğretim Okullarının 4 yıllık ilkokul (1.2.3.4. sınıf) ve 4 yıllık Ortaokul (5.6.7.8. sınıf) olarak ayrılması sonucunda Okulumuz ilkokula dönüştürülmüş olup; 2015-2016 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren de Okulumuz ilkokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz açıldığı tarihten itibaren sportif faaliyetlere önem vermiş özellikle voleybol branşında hem küçük erkeklerde ve hem de yıldızlarda ilçe ve il birincilikleri, bölge birincilikleri ve Türkiye 4.lüğü, 2004 yılında da Türkiye birinciliği kazanmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 3 stratejik amaç, 9 stratejik hedef, 36 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef ve 18 performans göstergesinden oluşmuştur. Stratejik amaçlarımızdan; kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranını arttırma ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını giderme hedefi doğrultusunda başarı oranımız % 68'den %77'ye ulaşmıştır. Bir eğitim öğretim yılı dönemi içerisinde 20 (yirmi) gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %26'dan %10'a gerilemiştir. Okulumuzda ilçemiz Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde açılan hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı %50'den %70'e yükselmiştir.

Performans göstergelerinde hedeflediğimiz tabloyu okul olarak yakalamış bulunmaktayız.

2024-2028 Stratejik Planımızda mevcut durumumuzu korumaya ve geliştirmeye yönelik hedeflerle planımızı yürüteceğiz.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge” (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge” (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Temel eğitim genel müdürlüğünün görevleri ;

- a) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik politikalar ve standartlar belirlemek ve uygulamak.
- b) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.
- c) İlköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- ç) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

Eğitim ortamları ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik görevleri;

- a) Eğitim ortamlarını ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- b) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının kurum, hizmet ve donatım standartlarını belirlemek,
- c) Okullar arasındaki kalite farkını gidermeye yönelik tedbirler almak,
- ç) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve uygulamalarını teşvik etmek,
- d) Okul ve kurum kültürünü güçlendirmek,
- e) Mesleki eğitim yoluyla insan kaynakları kapasitesini artırmak,
- f) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının açılması ve kapatılmasına ilişkin Bakanlığa intikal eden iş ve işlemleri yürütmek.

Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler daire başkanlığı görevleri;

- a) Öğrencilerin kontenjan, kayıt, kabul, nakil sınıf geçme işlerini yürütmek,
- b) Öğrencilerin ülke genelinde ve uluslararası alanda yapılacak sosyal, kültürel, sportif ve izcilik faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin koordinasyonunu sağlamak,
- c) Yurtdışından gelen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Belirli gün ve haftaların kutlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Merkezi sistemle yapılan ortak sınavlarla ilgili iş ve işlemleri yapmak.
- e) Yurtdışına velisiyle birlikte gidecek öğrenciler ile yurtdışına çalışmaya gidecek vatandaşların Genel Müdürlüğümüze bağlı okullardan aldıkları öğrenim belgeleri, diploma, tasdikname ve benzeri belgelerini onaylanmak.

İzleme ve değerlendirme daire başkanlığı

- a) Eğitim ve öğretim programları ile materyallerinin uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- b) Yurtiçi ve yurtdışı eğitim öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- c) Öğrencilerin akademik başarısına yönelik çalışmaları izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Genel Müdürlüğün görev alanına giren konularda araştırma yapmak, araştırma yapmak isteyenlerin izin verme işlemlerini yürütmek,
- d) Genel müdürlük görev alanına giren konular ile bağlı kurumlarda hizmet satın alma yoluyla çalıştırılan görevlilerle ilgili açılan adli ve idari davaların hukuki iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Genel müdürlük görev alanına giren konularda, genel müdürlüğe bağlı kurumlardaki personelin disiplin, inceleme ve soruşturma ile ilgili hukuki iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Genel müdürlüğün ihtiyaç duyduğu istatistiki bilgileri hazırlamak.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
|--|--|
| Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı | MEB Faaliyet Raporu |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı | OECD Türkiye Raporu |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı | MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri |
| Millî Eğitim Şura Kararları | 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi |
| MEB 2023 Eğitim Vizyonu | Orta Vadeli Program 2023-2025 |
| Kalkınma Planları | MEB 2023 Bütçe Sunuşu |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | 2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI |
| Orta Vadeli Mali Planlar | Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı |
| Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı | 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu |
| | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi |
| | Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı |
| | Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı |

Tablo 1 Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

| ÜST POLİTİKA BELGESİ | İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS | VERİLEN GÖREV/ İHTİYAÇLAR |
|--------------------------------|--|---|
| On İkinci Kalkınma Planı | 658, 659, 660, 664, numaralı politika paragrafları | Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması |
| | 661,661.1,661.2,661.3,661.4 Numaralı politika ve tedbirler | Okul öncesi eğitim erişim imkânının artırılması |
| | 662,662.1,662.2,662.3,662.4,664.3 Numaralı politika ve tedbirler | Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimleri gözetilerek fiziki mekânların ve okul bahçelerindeki oyun alanlarının iyileştirilmesinin sağlanması Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklere katılımının artırılması |
| | 663,663.1,663.2,663.3,663.4, Numaralı politika ve tedbirler | Okullar arası başarı farklarının azaltılmasının sağlanması Destekleme ve yetiştirme programlarına katılım oranının artırılmasının sağlanması |
| | 665,665.1,665.2,665.4 Numaralı politika ve tedbirler | Bireyin gelişim sürecini değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecek |
| | 666,66.1,666.2, 671politika ve tedbirler | Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin faaliyetlerinin devam ettirilmesinin sağlanması Alt yapı çalışmaları ve insan kaynağının güçlendirilmesi |
| | 667,667.1,667.2,667.3, numaralı politika ve tedbirler | Öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve okullarda fiber altyapının güçlendirilmesinin sağlanması Öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okur yazarlığının artırılması |
| | 668.4 numaralı politika ve tedbirler | Üniversite ve okul iş birliğinin artırılmasının sağlanması Hizmet içi eğitimlerde ve akademik faaliyetlerde üniversitelerle iş birliğinin artırılması |
| | 670 numaralı politika ve tedbirler | Okul yönetim sisteminin iyileştirilmesi çerçevesinde okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesinin sağlanması Okul yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerle mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinin artırılması |
| | 675,675.1,675.2,675.3,675.4,676,677 Numaralı politika ve tedbirler | Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilerek yaygınlaştırılmasının sağlanması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme çalışmalarının artırılması |
| MEB 2024- 2028 Stratejik Planı | Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar | Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışmalarının artırılması |
| | Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar | Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması |
| | Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar | İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması |
| | PESTLE Analizi | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması |
| | PESTLE Analizi | Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması |

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri
2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
3. Özel Eğitim Hizmetleri
4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri
5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler
7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)
8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi

B- Stratejik Planlama, Araştırma Geliştirme

1. Stratejik Planlama İşlemleri
2. İhtiyaç Analizleri
3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması
4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları
5. Projeler Koordinasyon

C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi

1. Personel Özlük İşlemleri
2. Norm Kadro İşlemleri
3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetler

D- Fiziki ve Mali Destek

1. Okul Güvenliğinin Sağlanması
2. Ders Kitaplarının Dağıtımı
3. Taşınır Mal İşlemleri
4. Taşınır Eğitim İşlemleri
5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri
6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri
7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri

E-Denetim ve Rehberlik

1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri

F-Halkla İlişkiler

1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
2. Protokol İş ve İşlemleri
3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
4. Okul-Aile İşbirliği

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlar; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

| SIRA NO | PAYDAŞ ADI | PAYDAŞ NEDENİ | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | TEMEL ORTAK | STRATEJİK ORTAK | Paydaşın Kadir Kameroğlu İlkokulu'na Etkisi | | Kadir Kameroğlu İlkokulu'nun Paydaş Talebine Verdigi Önem | | SONUÇ |
|---------|---|---|-----------|------------|-------------|-----------------|---|-------|---|---------|---|
| | | | | | | | ZAYIF | GÜÇLÜ | ÖNEMLİ | ÖNEMSİZ | |
| 1 | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI | Bağlı olduğumuz merkezi idare | | X | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 2 | KAYMAKAMLIK | Bağlı olduğumuz mülki idare | | X | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 3 | İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ | Bağlı olduğumuz idare | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 4 | İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 5 | OKUL ÖNCESİ KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 6 | TEMEL EĞİTİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 7 | ORTAÖĞRETİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 8 | HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 9 | MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 10 | OKUL AİLE BİRLİKLERİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 11 | ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 12 | ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 13 | ÖĞRETMENLER | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 14 | ÖĞRENCİLER | Doğrudan hizmet alan | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 15 | VEÜLER | Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 16 | BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | | X | | X | BİLGİLENDİR |
| 17 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | | X | | X | BİLGİLENDİR |
| 18 | SENDİKALAR | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 19 | EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 20 | BASIN YAYIN KURULUŞLARI | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 21 | SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 22 | ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 23 | İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 24 | DENİZLİ SANAYİ ODASI | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 25 | ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 26 | GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 27 | ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 28 | DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 29 | MUHTARLIKLAR | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | | X | X | | İZLE |
| 30 | MAL MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 31 | İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 32 | HALK KÜTÜPHANESİ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 33 | KOLLUK KUVVETLERİ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |
| 34 | TELEKOM | Tedarikçi | | X | | X | X | | | X | İZLE |
| 35 | İLÇE HALKI | Sosyal çevre | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 36 | HAYİRSEVERLER | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |

Tablo 2 Paydaş Analizi Tablosu

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;

- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

KURUM İÇİ ANALİZ

KADİR KAMEROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 1 Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımızı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

| ÖĞRETMEN SAYILARI | |
|-------------------|-----------|
| Rehberlik | 1 |
| Branş | 1 |
| Sınıf | 11 |
| Ücretli | 4 |
| Yönetici | 2 |
| Toplam | 19 |

Tablo 3 Okulumuz öğretmen sayıları

| Yaş Düzeyleri | Kişi Sayısı |
|---------------|-------------|
| 20-30 | 3 |
| 30-40 | 4 |
| 40-50 | 7 |
| 50+... | 5 |

Tablo 4 Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Tablo 5 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

| Hizmet Süreleri | Kişi Sayısı |
|---------------------|-------------|
| 1-3 Yıl | 0 |
| 4-6 Yıl | 0 |
| 7-10 Yıl | 1 |
| 11-15 Yıl | 2 |
| 16-20 Yıl | 3 |
| 21+... üzeri | 9 |

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi

kapsamında ilkokullarımıza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. Okulumuzda bu yıl Fatih Projesi kapsamında Faz 4 ile 7 etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır. Altyapısı yeterli olmayan okulumuzun altyapı ihale süreci devam etmektedir

Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun Okul Aile Birliği geliri bulunmaktadır. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

| Kaynaklar | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Genel Bütçe | | | | | |
| Okul Aile Birliği | 15,000 | 19,000 | 25,000 | 27,000 | 30,000 |
| TOPLAM | 15,000 | 19,000 | 25,000 | 27,000 | 30,000 |

Tablo 6Kaynak Tablosu

| Harcama Kalemi | Çeşitleri |
|----------------------------|---|
| Onarım | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler |
| Temizlik | Temizlik malzemeleri alımı |
| Kırtasiye | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri |
| Bilişim Malzemeleri Alımı | Bilgisayar ve donanım malzemeleri alımı giderleri |

Tablo 7Harcama Kalemler

| YILLAR | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|------------|
| HARCAMA KALEMLERİ | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER |
| Temizlik | 3185,53 TL | 1000 TL | 11391,53TL | 2980 TL | 28611,53TL | 14000,01TL |
| Küçük Onarım | | | | | | |
| Bilgisayar Harcamaları | | | | | | |
| Sosyal Faaliyetler | | | | | | |
| Kırtasiye | | | | | | |
| GENEL TOPLAM | 3185,53 TL | 1000 TL | 11391,53TL | 2980 TL | 28611,53TL | 14000,01TL |

Tablo 8Gelir-Gider Tablosu

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

| Etkenler | Tespitler | İdareye Etkisi | | Ne yapılmalı? |
|----------|---|---|---|---|
| | Etkenler / Sorunlar | Fırsatlar | Tehditler | |
| Politik | Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi | <ul style="list-style-type: none">Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlamasıDünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırmasıUluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak | <ul style="list-style-type: none">Millî ve manevî değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesiKültürel çatışmalara neden olmasıUluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi | Millî ve manevî değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması |
| | Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler | Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı | Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi | Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması |
| | Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi | Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı | Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması | Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi |
| | Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği | - | Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı | Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi |
| | Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları | <ul style="list-style-type: none">Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesiYurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi | - | Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması | - | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesiBölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması | Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. |
| | Ekonomik Büyüme | <ul style="list-style-type: none">Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânıProtokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi | Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması | Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması |
| | Tasarruf tedbirlerinin etkisi | Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması | İhtiyaçların yeterince karşılanamaması | <ul style="list-style-type: none">Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesiAlternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlara iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması |

| Etkenler | Tespitler | İdareye Etkisi | | Ne yapılmalı? |
|---------------|---|---|--|---|
| | Etkenler / Sorunlar | Fırsatlar | Tehditler | |
| Sosyokültürel | Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar | - | Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi | Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması |
| | Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı | - | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması | Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması |
| | Hayat boyu öğrenme alanının genişliği | <ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması | <ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi | Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması |
| | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı | - | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi | Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması |
| | Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması | <ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması | <ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması | <ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması |
| Teknolojik | Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı | Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması | <ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi | Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması |
| | Teknolojinin hızlı gelişimi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması | <ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi |
| | Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması | Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması |
| | E-Sınav teknolojisinin gelişimi | E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması | Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması | Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması |

| Etkenler | Tespitler | İdareye Etkisi | | Ne yapılmalı? |
|----------|--|---|---|---|
| | Etkenler / Sorunlar | Fırsatlar | Tehditler | |
| Yasal | Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması | Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi |
| | İklim ve Çevre Politikaları | Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi | <ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi |
| | Yasal Eğitim Düzenlemeleri | Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması | Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği | Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması |
| | Uluslararası anlaşmaların imzalanması | <ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması | - | Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi |
| Çevresel | İklim değişikliği ile ilgili politikalar | Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması | - | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması |
| | Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması | - | Eğitime erişimi engellemesi | Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması |
| | Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması | Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması | <ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu | Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli |
| | Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması | - | <ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması | Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması |

Tablo 9 PESTLE analizi tablosu

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek eğitim ortamının varlığı▪ Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı,▪ Sınıf mevcutlarının az olması▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar▪ Tecrübeli ve istekli öğretmen kadrosunun olması▪ Okulumuzdaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları▪ Çalışanların iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması▪ Kurumsallaşmış istişare kültürü▪ Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen çalışmalar▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı ve Okulumuzda her sınıf için teknolojik imkanların bulunması▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması▪ Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması▪ Velilerle olan iyi ilişkilerimiz ve okulumuza Veli ve hayırsever desteğinin olması▪ Şehir merkezinde olması▪ Yeniliklere ve Modernleşmeye açık bir yönetim kadrosunun bulunması | <ul style="list-style-type: none">▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması▪ Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması▪ Okul kantininin yapısal yetersizlikleri ,▪ Okulumuzda yeşil alanın az olması.▪ Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması▪ Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği,▪ Velilerin eğitim öğretim sürecine müdahale etmeye çalışması▪ Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması▪ Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması▪ Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması▪ Okul bahçemizin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması▪ Devamsızlık yapan öğrencimizin fazla oluşu |
| Fırsatlar | Tehditler |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması▪ Eğitim diplomasisi politikaları▪ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Dijital içerik talebinin artması▪ Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık▪ Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması▪ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına olan talebin artması▪ Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi▪ Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi▪ Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması | <ul style="list-style-type: none">▪ Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar▪ Değişen ekonomik koşullar▪ Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması▪ Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması▪ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması▪ Obezite ve dijital bağımlılık▪ Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması▪ Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı▪ Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar▪ Küresel iklim değişikliği |

Tablo 10 GZFT analizi tablosu

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Tablo 11 Sorun ve Gelişim Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Okul öncesi eğitimde okullaşma |
| 2 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 3 | Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri |
| 4 | Okula Devam- Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma. |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|------------------------------------|--|
| 1 | Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması. |
| 2 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği |
| 3 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 4 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 5 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 6 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|---------------------------|--|
| 1 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 2 | Donatım eksiklerinin giderilmesi |
| 3 | Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| 4 | Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması |
| 5 | Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması |
| 6 | Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi |
| 7 | Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi |
| 8 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği |
| 9 | Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi. |

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bireysel farklılıkların önemsendiği bir ortamda, Dünya'da ve Türkiye'de tercih edilen, ülke geleceğine olumlu katkıda bulunacak, üretken, yaratıcı, sorumluluk sahibi, bilimsel düşünceyi ön planda tutan beyinleri; en gelişmiş öğretim yöntemleriyle birleştirilmiş, teknoloji destekli, eğitim ile yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır, 21. yüzyılın; yaratıcı, dünyaya uyumlu, sorunlara çözüm getiren, girişken, yurtsever, yüksek donanımlı, üretken, ahlaklı, dinamik, öğrenmeyi seven, bilgiye değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları
- 2) Etik değerler
- 3) Cumhuriyet değerleri
- 4) Sevgi,Saygı,Hoşgörü
- 5) Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik
- 6) Öğrenci merkezlilik
- 7)Sabırlı olmak ve kararlılık,
- 8) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 9) Adaletli performans değerlendirme,
- 10) Bireysel farkları dikkate almak,
- 11)Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 12)Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 13) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 14)Kültürel öğelere bağlılık

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- **Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

- **Hedef 2.1:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- **Hedef 2.2:** Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **Hedef 3.1:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- **Hedef 3.2:** Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılabacaktır.,

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

- **Hedef 4.1:** Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.
- **Hedef 4.2:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
- **Hedef 5.2:** Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

- **Hedef 6.1:** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- **Hedef 6.2:** Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7: Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- **Hedef 7.1:** Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 8: Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

- **Hedef 8.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.
- **Hedef 8.2:** Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.

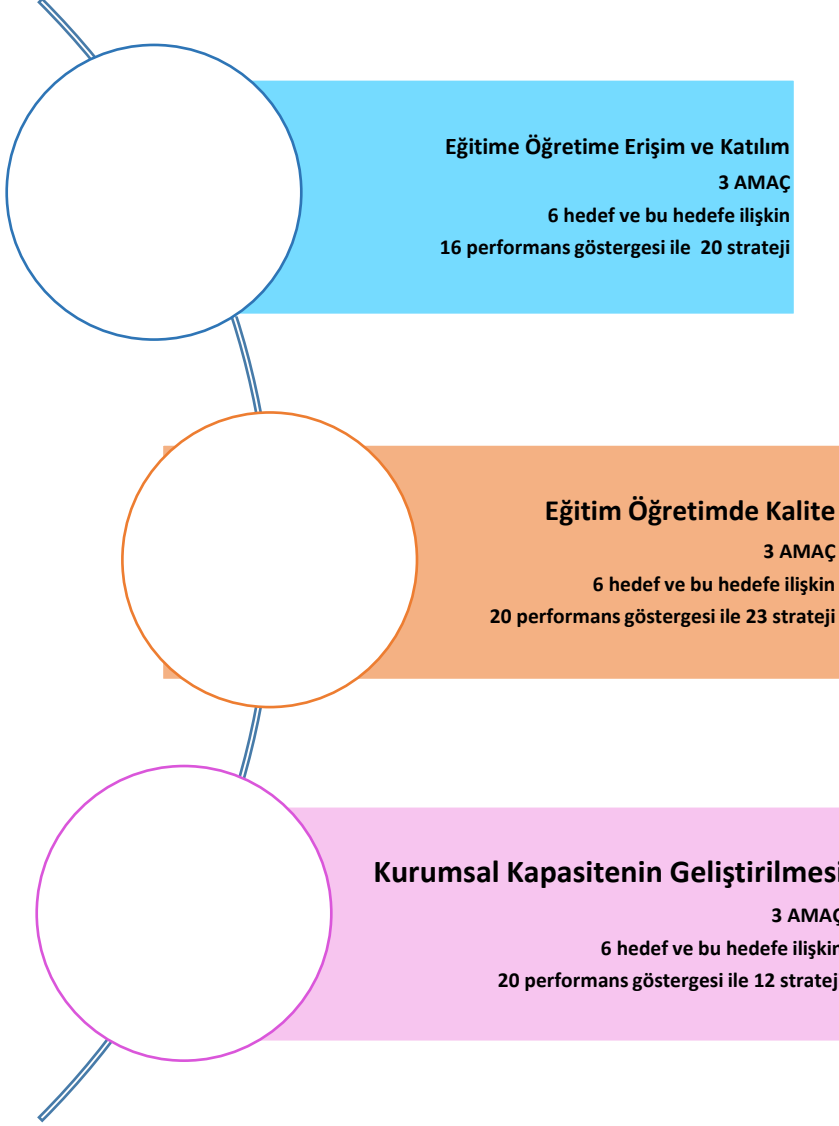
Amaç 9: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 9.1: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak

Hedef 9.2 Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılabacaktır, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğinin verimliliğinin artması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 amaç doğrultusunda hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Kadir Kameronlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 56 performans göstergesi ve 55 strateji bulunmaktadır.



Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.1 | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 6-9 Yaş | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 50 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve gerekli görülmesi durumunda okulumuzun fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır.</p> | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺15.000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması. İlkokul öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | 30 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 | |
| PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 3-5 yaş | 20 | 50 | 54 | 55 | 56 | 58 | 60 |
| | 4-5 yaş | 20 | 68 | 70 | 72 | 75 | 77 | 80 |
| PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | 30 | 0 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir. | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 25.000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 2 | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 2.1 | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-2.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 30 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| PG-2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 20 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| PG-2.1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | | 10 | 0 | 20 | 30 | | 40 | 50 |
| PG-2.1.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçeye çizilen oyun sayısı | Okul Öncesi | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | İlkokul | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler Kurulu , Okul Aile Birliği | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 15.000,000 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| Amaç 2 | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 2.2.1 | Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%) | 40 | 75 | 78 | 80 | 82 | 83 | 85 |
| PG 2.2.2 | Tüm dersliklerin doluluk oranı (%) | 30 | 75 | 80 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG 2.2.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%) | 30 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | S2.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S 2.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S 2.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. | | | | | | | |
| Riskler | *Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi * Uyum eğitiminin öneminin tüm velilere yeteri kadar aktarılamaması | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺5000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenimegeçişini sağlayacaktır. | | | | | | |
| Hedef 3.1 | | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 30 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.2 | Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%) | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Destek eğitim odasında görevlendirme öğretmen bulma sıkıntısı • Dağınık yerleşme • Göçer öğrencilerin devamsızlık sorunları | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺15.000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 3.2 | | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.2.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| PG.3.2.2 | Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p> | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺15.000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünmebecerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurumve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 4.1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%) | 35 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG 4.1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%) | 35 | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 | 30 |
| PG 4.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı | 30 | 0 | 50 | 60 | 70 | 70 | 80 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S4.1.1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4.1.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S4.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S4.1.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p> | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Açık hava etkinliklerine öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması E- portfolyo hazırlanırken geçerlilik ve güvenilirlik sorunu | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺ 7.500,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.4.2.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 20 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| PG.4.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 20 | 45 | 45 | 60 | 60 | 70 | 70 |
| PG4.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 15 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| PG 4.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | 15 | 0 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| PG.4.2.5 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | 15 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG.4.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 15 | 0 | 30 | 40 | 50 | 50 | 70 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere karşı öğrencilerin olan tutumları Öğrencilerin yakınında bulunan arkadaşlarına özenmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺ 7.500,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 5 | Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 5.1 | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 75 | 80 | 80 | 85 | 90 | 100 | |
| PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 75 | 80 | 80 | 85 | 90 | 100 | |
| PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı. | 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S3.5.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmetifaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3.5.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3.5.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3.5.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.5.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S3.5.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S3.5.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p> | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10.000,00 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı | 50 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG5.2.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺ 10.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsalvefiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 6.1 | Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 6.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG 6.1.2 Eğitime katılan veli sayısı | 50 | 0 | 50 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.6.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olmasıÖğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺ 10.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenciler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarmasıVelilerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanmasıVelilerin eğitim isteklerine yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsalvefiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 6.2 | Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 6.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG 6.2.2 Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%) | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kaderoğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.6.2.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olmasıÖğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | ₺ 10.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Personelin eğitimlere karşı ilgisiz olmasıPersonelin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 7.1 | Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.7.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı. | 50 | 0 | 2 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| PG.7.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı | 50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S.7.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S.7.1.2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.7.1.3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.</p> <p>S.7.1.4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler Ailelerin okullara karşı olan ilgisiz tutumu | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 7.2.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | 20 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG 7.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı | 20 | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| PG 7.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı | 20 | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| PG 7.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | 20 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG 7.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kameronğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği | | | | | | |
| Stratejiler | S.7.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 8 | Kurumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 8.1 | Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.8.1.1.Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı | 50 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG.8.1.2.Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı | 50 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Sorumlu Birim | Kadir Kaderoğlu İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği | | | | | | |
| Stratejiler | S.8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır. | | | | | | |
| Riskler | Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 8 | Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 8.2 | Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.8.2.1 Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak | 35 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| PG.8.2.2 Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması | 35 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.8.2.3 Eksik spor malzemelerinin tamamlanması | 30 | 15 | 17 | 20 | 22 | 24 | 25 |
| Sorumlu Birim | Okul Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | PG.8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek. | | | | | | |
| Riskler | İhtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | Okulun bahçe alanının yeterli büyüklükte olması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İlçemiz gençlik merkezinde bulunan gönüllü öğrencilerin yardımı | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 9 | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 9.1 | Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.9.1.1 Kurum Risk Analizi sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.9.1.2 Kurum Acil Durum Planı sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.9.1.3 Güvenlik kamerası sayısı | 20 | 13 | 15 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| PG.9.1.4 Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı | 20 | 65 | 75 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| PG.9.1.5 Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) | 10 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Sorumlu Birim | Okul Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak. | | | | | | |
| Riskler | Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | Okul güvenliği için okul kameralarının yetersiz oluşu | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okulun mali kaynaklarını arttırıcı faaliyetlerin yapılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 9 | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 9.2 | Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.9.2.1. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%) | 35 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| PG.9.2.2 Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%) | 50 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.9.2.3 Okul web sitesinin kullanım oranı(%) | 60 | 70 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Sorumlu Birim | Okul İdaresi | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S.9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sirkülasyonunun sürekli değişim göstermesinden kaynaklı yeni öğretmenlerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olması • Okulumuzdaki teknolojik altyapının yetersiz olması • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.000,00 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi • Hayat boyu öğrenmeye erişimi arttırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması | | | | | | |

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler,STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 150.000TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

| KAYNAK | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Maliyet |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Genel Bütçe | | | | | | |
| Okul Aile Birlikleri | 20.000,00 | 25.000,00 | 30.000,00 | 35.000,00 | 40.000,00 | 150.000,00 |
| TOPLAM | | | | | | |

Tablo 12 Kaynak Tablosu

Müdürlüğümüz stratejik planında dokuz amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

| AMAÇ VE HEDEF NO. | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| AMAÇ 1 | 40.000,00 | 45.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 60.000,00 | 245.000,00 |
| HEDEF 1.1 | 15.000,00 | 15.000,00 | 25.000,00 | 25.000,00 | 30.000,00 | 110.000,00 |
| HEDEF 1.2 | 25.000,00 | 30.000,00 | 25.000,00 | 25.000,00 | 30.000,00 | 135.000,00 |
| AMAÇ 2 | 20.000,00 | 20.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 130.000,00 |
| HEDEF 2.1 | 15.000,00 | 15.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 95.000,00 |
| HEDEF 2.2 | 5000,00 | 5000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 40.000,00 |
| AMAÇ 3 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 150.000,00 |
| HEDEF 3.1 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 75.000,00 |
| HEDEF 3.2 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 75.000,00 |
| AMAÇ 4 | 15.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 95.000,00 |
| HEDEF 4.1 | 7.500,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 47.500,00 |
| HEDEF 4.2 | 7.500,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 47.500,00 |
| AMAÇ 5 | 20.000,00 | 20.000,00 | 25.000,00 | 25.000,00 | 30.000,00 | 120.000,00 |
| HEDEF 5.1 | 10.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 70.000,00 |
| HEDEF 5.2 | 10.000,00 | 5.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 15.000,00 | 50.000,00 |
| AMAÇ 6 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 10.000,00 |
| HEDEF 6.1 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 50.000,00 |
| HEDEF 6.2 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 50.000,00 |
| AMAÇ 7 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 50.000,00 |
| HEDEF 7.1 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 25.000,00 |
| HEDEF 7.2 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 25.000,00 |
| AMAÇ 8 | 15.000,00 | 15.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 25.000,00 | 95.000,00 |
| HEDEF 8.1 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 15.000,00 | 55.000,00 |
| HEDEF 8.2 | 5000,00 | 5000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 40.000,00 |
| AMAÇ 9 | 10.000,00 | 10.000,00 | 15.000,00 | 15.000,00 | 20.000,00 | 70.000,00 |
| HEDEF 9.1 | 5000,00 | 5000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 40.000,00 |
| HEDEF 9.2 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 10.000,00 | 30.000,00 |
| | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Maliyet |
| AMAÇ TOPLAM | 180.000,00 | 190.000,00 | 220.000,00 | 220.000,00 | 245.000,00 | 1055.000,00 |
| Gen.Yön.Gideri | 80.000,00 | 90.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 145.000,00 | 515.000,00 |
| Toplam Kaynak | 20.000,00 | 25.000,00 | 30.000,00 | 35.000,00 | 40.000,00 | 150.000,00 |

Tablo 13Amaç ve Hedef Maliyeti

BÖLÜM 5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Kadir Kameroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

**Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi**

2

**Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması**

3

**Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi**

4

**Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı**

5

**Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması**

6

**Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi**

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Çivril Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Şekil 2 İzleme ve Değerlendirme Süreci

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Kadir Kameronlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef ve Strateji Sorumluluklar

| Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | |
|---|---|--------------|--------------------|
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve gerekli görülmesi durumunda okulumuzun fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır. | Okul idaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir. | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir. | Okul idaresi | Öğretmenler Kurulu |

| Amaç 2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır | | | |
|--|--|--------------|--------------------|
| Hedef 2.1: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | Okul idaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 2.2: Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır. | S2.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S 2.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S 2.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. | Okul idaresi | Öğretmenler Kurulu |

| Amaç3:Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenimegeçiş sağlanacaktır. | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| Hedef3.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef3.2: Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır. | S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılımları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Amaç4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarkazandırılacaktır. | | | |
| Hedef4.1: Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır. | S-4.1.1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S-4.1.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S-4.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S-4.1.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef4.2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | S-4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S-4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S-4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Amaç5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır. | | | |
| Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır | SS-5.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-5.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmetifaaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S-5.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-5.1.4 diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardakifaaliyetler artırılacaktır. S-5.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekildeetkin olarak kullanılacaktır S-5.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.5.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S-5.1.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S-5.1.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S-5.1.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içietkinliklerde kullanılacaktır. S-5.1.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 5.2 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S-5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Amaç6:Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------------|
| Hedef 6.1: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S-6.1.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 6.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S.6.2.1 Öğrenci velilerinin bilgi, becerilerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Amaç7:Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | |
| Hedef7.1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. | S-7.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.)iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-7.1.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmalarıyapılacaktır. S-7.1.3 Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S-7.1.4 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| Hedef7.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | S-7.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.Geliştirilecektir. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Amaç8: Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek | | | |
| Hedef8.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır. | S-8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, |
| Hedef8.2: Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek. | S-8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Amaç9:Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | | | |
| Hedef9.1: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak | S-9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| Hedef9.2: Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır. | S-9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S-9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S-9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu, Okul Aile Birliği |

Tablo 14Hedef Sorumlulukları

Performans Göstergesi Sorumlulukları

| AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|---------|---|---------------|---------------------------------|
| HedefNo | PG N | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef1.1 | PG1.1.1 | Temeleğitimdeokullaşmaoranı(%) (Yaş Grubu) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG1.1.2 | Öğrencisayısı30'dan fazlaolanşubeoranı(%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef1.2 | PG1.2.1 | İlkokulbirincisınıf öğrencilerinden enaz bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG1.2.2 | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef2.1 | PG2.1.1 | Temeleğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG2.1.2 | Öğrenci başına okunacak kitap sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG2.1.3 | Okuma kültürünü artırma amacıyla düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG2.1.4 | Geleneksel çocuk oyunlarının yönlendirilmesiyle düzenlenmesi ya da pılan okulu oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

| AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|----------|---|---------------|---------------------------------|
| HedefNo | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef2.2 | PG 2.2.1 | Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 2.2.2 | Tüm dersliklerin doluluk oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 2.2.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

| AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|----------|--|---------------|---------------------------------|
| HedefNo | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef3.1 | PG 3.1.1 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 3.1.2 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 3.1.3 | Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

| AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|----------|--|---------------|---------------------------------|
| HedefNo | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef3.2 | PG 3.2.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

| | | | |
|----------|---|--------------|--------------------|
| PG 3.2.2 | Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
|----------|---|--------------|--------------------|

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------|------------------------------|
| Hedef 4.1 | PG 4.1.1 | e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.1.2 | Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.1.3 | Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|------------------------------|
| Hedef 4.2 | PG 4.2.1 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.2.2 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.2.3 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.2.4 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.2.5 | Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.2.6 | Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------|------------------------------|
| Hedef 5.1 | PG 5.1.1 | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyetekatılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.3 | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.4 | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrencioranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.5 | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------|------------------------------|
| Hedef 5.2 | PG 5.2.1 | Düzenlenen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.2.2 | Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|-----------------------------|--------------|------------------------------|
| Hedef 6.1 | PG 6.1.1 | Düzenlenen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 6.1.2 | Eğitime katılan veli sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|------------------------------|
| Hedef 6.2 | PG 6.2.1 | Düzenlenen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 6.2.2 | Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|---------------------------------------|
| Hedef 7.1 | PG 7.1.1 | Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı. | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 7.1.2 | Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------|---------------------------------------|
| Hedef 7.2 | PG 7.2.1 | Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 7.2.2 | Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| | PG 7.2.3 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 7.2.4 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| | PG 7.2.5 | Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | PerformansGöstergesi | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|---------------------------------------|
| Hedef 8.1 | PG 8.1.1 | Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 8.1.2 | Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|---------------|---------------------------------------|
| Hedef 8.2 | PG 8.2.1 | Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 8.2.2 | Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| | PG 8.2.3 | Eksik spor malzemelerinin tamamlanması | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| HedefNo | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|---------------|---------------------------------------|
| Hedef 9.1 | PG 9.1.1 | Kurum Risk Analizi sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 9.1.2 | Kurum Acil Durum Planı sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| | PG 9.1.3 | Güvenlik kamerası sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |
| | PG 9.1.4 | Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği |
| | PG 9.1.5 | Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği |

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ


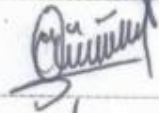

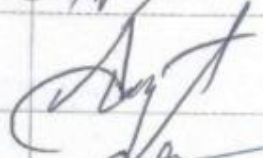
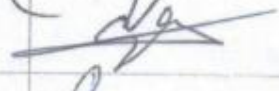

| HedefNo | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|---------------|--|
| Hedef 9.2 | PG 9.2.1 | Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 9.2.2 | Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 9.2.3 | Okul web sitesinin kullanım oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, WEB sitesi yayın komisyonu |

Tablo 15 Performans Göstergesi Sorumlulukları

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KADİR KAMEROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Kadir Kameroğlu İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

| | Adı Soyadı | Görevi | İmza |
|---|-----------------|---------------------------|---|
| 1 | Ufuk CELEP | OKUL MÜDÜRÜ |  |
| 2 | Hatice YILDIRIM | MÜDÜR YRD |  |
| 3 | Erdoğan BÜTÜN | SINIF ÖĞRETMENİ |  |
| 4 | Mahmut ACAROĞLU | SINIF ÖĞRETMENİ |  |
| 5 | Semra GÜNGÖR | SINIF ÖĞRETMENİ |  |
| 6 | Emel ÇETİNKALE | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |  |



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

E-Posta: 141235@meb.k12.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Uzman : Şef

Keş Adresi : meb@hs01.kep.tr

Faks: _____

Bu elektronik güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evm.kesorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

